|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  эстетического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Костина В.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Утверждено»**  Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская  школа- интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ладыкина Е.С.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Контрольно – измерительные материалы по**

**Технологии**

**в 5 классе**

Составила: Сквородина Л.А.

**Пояснительная записка**.

Преподавание технологии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

По разделам, темам рабочей программы по технологии составлены контрольно –измерительные материалы для проверки знаний:

* + различные виды письменных работ (тесты, самостоятельные, лабораторные, контрольные);
  + практические творческие работы, проекты;
  + устный индивидуальный и фронтальный опросы.

**Назначение теста (контрольной работы).**  
Основной ***целью*** тестирования (контрольной работы) является проверка (контроль) усвоенных обучающимися 5 класса знаний и навыков по предмету «Технология» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего  образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  05.03.2004 № 1089).

**Документы, определяющие содержание теста (контрольной работы).**  
Содержание и структура теста (контрольной работы) по технологии   
разработаны на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  05.03.2004 №1089).
* Примерной программы основного общего образования.
* Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Нижнекамская школа – интернат для детей с ОВЗ»
* Основной образовательной программы основного общего образования по направлению «Технология»

**Порядок и время выполнения работы.**  
На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

**Структура и содержание тестов (контрольной работы).**В работе используются:

1. Задания с выбором ответа, в которых необходимо обвести (выписать) номер верного ответа.
2. Задания с выбором нескольких ответов, в которых необходимо обвести (выписать)   
   номера верных ответов, − творческое задание. Работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов.
3. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся   
   номер ответа совпадает с верным ответом.
4. Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным, если количество   
   записанных ответов совпадает с количеством верных ответов.
5. Задание с практическими (лабораторными, графическими, самостоятельными) работами выполняются обучающимися в соответствии с заданиями.

Контрольно – измерительные материалы представлены в виде тестов, лабораторных и самостоятельных работ, проекта. Тесты содержат от 5 – 12 вопросов и заданий. К каждому заданию даются варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Содержание и структура **текущего контроля** по технологии в 5 классе дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по разделам:

* «Кулинария».
* «Создание изделий из текстильных, конструкционных и поделочных материалов.»
* «Технология ведения дома.»
* «Электротехнические работы.»
* «Черчение и графика.»
* «Современное производство и профессиональное образование.»
* «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.»

В **итоговой аттестационной работе** по технологии за курс 5 – 10 классов задания представлены в виде выполнения творческого проекта, так как программа школьного курса «Технология» предусматривает выполнение учащимися в каждом классе «Проекта» – творческого задания интеллектуально – практического характера из различных областей деятельности – учебной, производственной, бытовой, культурной и др.

**Критерии оценивания**

**знаний, умений и навыков по технологии**

**(практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |

**Критерии оценивания изготовленного изделия, 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико – экономические требования | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Качество выполнения работы. | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержанны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу. | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержанны; но качество отделки ниже требуемого. | Изделие выполнено по чертежу, с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная обработка не может привести к возможности использования изделия. |
| Соблюдение технологии при выполнении работы. | Работа выполнена в соответствии с технологией. | Работа выполнена в соответствии с технологией: отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения. | Работа выполнялась с отклонениями то технологии, но изделие может быть использовано по назначению. | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции. Изделие бракуется. |

***Критерии оценивания выполнения обучающихся графических заданий***

***и творческих работ (проекта)***

***Оценка*** ***«5»*** ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«4»*** ставится, если обучаемым: правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«3»*** ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«2»*** ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«1»*** ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

**Контрольные работы (тесты, лабораторные работы) составлены из заданий различной степени сложности. Каждое задание определяется в соответствии с уровнем сложности баллами от 1 до 4. Баллы суммируются, и определяется оценка в соответствии с процентным соотношением выполненной работы.**

***При выполнении тестов, контрольных работ***

***Оценка «5»****ставится, если учащийся:*выполнил 96 - 100 % работы

***Оценка «4»****ставится, если учащийся:*выполнил 71 - 95 % работы

***Оценка «3»****ставится, если учащийся:*выполнил 51 - 70 % работы

***Оценка «2»****ставится, если учащийся:*выполнил менее 50 % работы

***Нормы оценок выполнения обучаемыми творческого проекта***

Нормы оценок выполнения обучающимися творческого проекта представлены в «Материалах промежуточной аттестации по технологии для 5 – 10 классов» согласно школьному «Положению об ученическом проекте по «Технологии»

Результаты выполнения учащимися проектов оцениваются по трёхбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переработке или доработке. Проекты, получившие отличные и хорошие оценки, внедряются или рекомендуются для внедрения, выставляются на выставку детского творчества в школе, направляются для участия в олимпиадах (конкурсах), продаются на школьных ярмарках и т.п.

При выполнении работы по проекту на каждом занятии выставляются текущие оценки: теория (оформление документации по проекту), практика (выполнение изделия по проекту), защита проекта. К защите проекта выводится среднеарифметическая оценка текущей работы каждого ученика. **Общая оценка является среднеарифметической четырех оценок: за текущую работу, за изделие, за пояснительную записку и за защиту работы.**

**Инструкция для учащихся**

***Тестирование №1 5 класс***

***по теме: «Садовые цветы»***

**Выбери верный ответ:**

1. Где растут садовые цветы?
2. Возле дороги
3. В огороде, в саду
4. На полянке
5. Какой необходим уход за садовыми растениями?
6. Обнимать
7. Поливать
8. Лечить от болезней и вредителей
9. Выбери садовые растения.
10. Георгины
11. Клён
12. Гладиолусы
13. Кто выращивает новые сорта цветов?
14. Строитель
15. Цветовод
16. Фермер
17. Кто создаёт композиции из цветов?

1) Столяр

2) Цветовод

3) Флорист

**Ключи:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **№ ответа** | **2** | **2, 3** | **1,3** | **2** | **3** |

**С 1 по 3 задание - каждый верный ответ оценивается по 1 баллу**

**4 задание – оценивается в 2 балла**

**5 задание – оценивается в 3 балла**

**Оценка «5» ставится, если набрано 8 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 6 - 7 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 4 - 5 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 4 баллов**

***Самостоятельная работа №2 5 класс***

***по теме: «Сбор созревших семян, подготовка почвы к зимнему периоду»***

1. Соблюдай правила безопасного труда с ручным орудием на пришкольном участке.
2. Выбери способ обработки почвы и необходимых ручных орудий.
3. При выборе созревших семян соблюдай правила сбора семян цветочно-декоративных культур.
4. Самостоятельно подготовь клубневые и луковичные к зимнему хранению.

**Ключи:**

Учащиеся должны уметь выбрать и собрать, отсортировать спелые семена декоративных растений. Самостоятельно выбрать способ обработки почвы и необходимые ручные орудия.

* + - 1. Соблюдение правил безопасного труда с ручным орудием на пришкольном участке.
      2. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий.
      3. При выборе созревших семян соблюдать правила сбора семян цветочно-декоративных культур.
      4. Самостоятельно подготовить клубневые и луковичные к зимнему хранению.

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта).**

***Самостоятельная работа № 3***

***по теме: «Пищевые (питательные) вещества»***

**Впиши в клетки слова - ответы**

1. Вещества, которые содержатся в продуктах растительного и животного происхождения и необходимы человеку для жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Строительный материал клеток и тканей организма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. Один из источников энергии для организма, содержащийся в крупах, муке, картофеле.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Вещества – поставщики энергии, содержащиеся в сливочном и растительном масле.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. Приём необходимого количества пищи в определённое время

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Впиши нужные слова:**

Люди, которые готовят пищу, должны быть одеты в **(А)** одежду, рукидолжны быть тщательно **(Б),** волосы **(В)**

**А.** а) специальную

б) чистую

в) красивую

**Б.** а) смазаны кремом

б) вымыты с мылом

**В.** а) красивыми

б) вымытыми

в) спрятаны под косынку

**Ключи:**

* + - 1. Вещества, которые содержатся в продуктах растительного и животного происхождения и необходимы человеку для жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в | и | т | а | м | и | н | ы |

* + - 1. Строительный материал клеток и тканей организма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| б | е | л | к | и |

* + - 1. Один из источников энергии для организма, содержащийся в крупах, муке, картофеле.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| у | г | л | е | в | о | д | ы |

* + - 1. Вещества – поставщики энергии, содержащиеся в сливочном и растительном масле.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ж | и | р | ы |

* + - 1. Приём необходимого количества пищи в определённое время

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р | е | ж | и | м |  | п | и | т | а | н | и | я |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ вопроса** | **А** | **Б** | **В** |
| **№№ ответа** | **а)** | **б)** | **в)** |

**С 1 по 4 задание - каждый верный ответ оценивается по 1 баллу**

**5 задание – оценивается в 2 балла**

**6 задание – оценивается в 3 балла**

**Оценка «5» ставится, если набрано 8 - 9 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 6-7 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 5 – 6 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 4 баллов**

***Тестирование № 4***

***по теме: «Построение детали в заданном масштабе»***

**Выбери верный ответ:**

1. Каким действием узнаются размеры детали в масштабе увеличения?
2. Суммой
3. Делением
4. Умножением
5. Запиши примеры масштаба увеличения:
6. Каким действием узнаются размеры детали в масштабе уменьшения?

1) Делением

2) Вычитанием

3) Умножением

1. Запиши примеры масштаба уменьшения:
2. Запиши натуральную величину:

**Ключи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| №№ ответа | 3) | М2:1  М3:1  М4:1 и т.д | 1) | М1:2  М1:3 | М1:1 |

***Самостоятельная работа № 5***

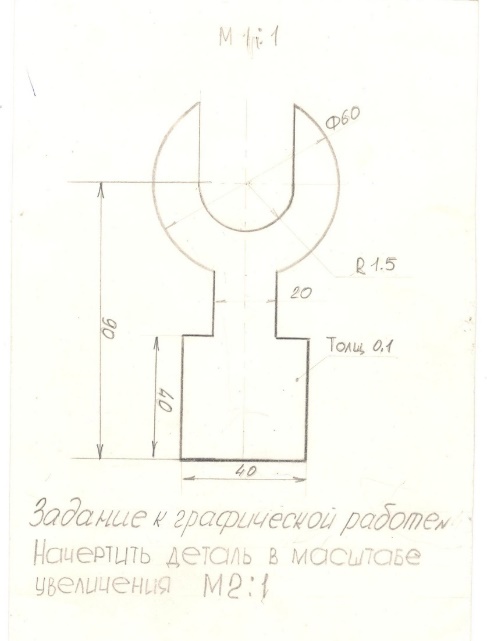
***по теме: «Построение детали в заданном масштабе»***

**Практическое задание**

Задания выполняются из «Сборника заданий по техническому черчению для учащихся 8-го класса». – Саратов: «Лицей», 2000 г. -64с.

**Задание:**

1. Работу выполнить на формате А4.
2. Начертить деталь в масштабе увеличения М 2:1
3. Вспомнить о правилах начертания детали в размере увеличения
4. Основное задание при выполнении этого задания надо обратить внимание на правильное начертание различных линий



**Ключи**

**Задание:**

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ (проекта)»**

***Контрольное тестирование № 6.***

***Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.***

**Т Е С Т**

**Выбери правильный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **К пиломатериалам относят …**  А) фанеру  **Б) брусья, бруски**  В) ДСП, ДВП |
| **2.** | **Какие инструменты используют для соединения деталей гвоздями …**  А) коловорот  Б) рубанок  **В) молоток** |
| **3.** | **Какими инструментами зачищают деревянные поверхности …**  А) ножовкой  Б) напильником  В) фуганком |
| **4.** | **Каким должен быть цвет пера при выжигании …**  **А) темно – красный**  Б) красным  В) таким же как и при выключенном электровыжигателе |
| **5.** | **Надфили – это …**  А) пилки  **Б) небольшие напильники с мелкой насечкой**  В) рубанки |
| **6.** | **При поперечном пилении …**  А) направление реза параллельно волокнам  Б) направление реза располагается под каким-либо углом  **В) направление** реза перпендикулярно волокнам |
| **7.** | **К стругам относят …**  **А) шерхебель**  Б) ножовка  В) стамеска |
| **8** | **Профессии рабочих, занимающихся лакированием изделий …**  А) сварщики  Б) вальщики  **В) лакировщики** |
| **9.** | **Какими инструментами лакируют поверхности …**  **А) кистями**  Б) шлифовальной машинкой  В) валиком |
| **10.** | **Технический рисунок – это …**  **А) объемное** изображение предмета, выполненное от руки с указанием размеров и материала,  Б) плоское изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением пропорций,  В) изображение, выполненное с помощью чертежных инструментов с соблюдением правил аксонометрии |
| **11.** | **Механизм – это …**  **А)** устройство для передачи и преобразования движения  Б) устройство для преобразования энергии  В) устройство для преобразования информации |
| **12.** | **К технологическим машинам относят …**  А) трактор  Б) стиральную машину  **В) шлифовальную машину** |

**Ключи**

**О т в е т ы к т е с т у**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Ответ** | **Б** | **В** | **Б** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **В** | **А** | **А** | **А** | **В** |

**С 1 по 5 задание - каждый верный ответ оценивается по 1 баллу**

**С 6 по 9 задание – каждый верный ответ оценивается в 2 балла**

**С 10 по 12 задание – каждый верный ответ оценивается в 3 балла**

**Оценка «5» ставится, если набрано 19 - 20 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 15 – 18 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 10 - 14 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 10 баллов**

***Лабораторно-практическая работа № 7.***

***«Определение вида тканей».***

Задание.

Сравните образцы хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду и на ощупь, сделайте вывод о том, что из каких волокон они состоят.

Данные для контроля и хода результатов практической работы:

Состав необходимых материалов, инструментов и оборудования: учебные пособия, образцы хлопчатобумажных и льняных тканей ( по 4 на человека), толстая игла, таблица.

Порядок выполнения работы: школьники раскладывают перед собой пронумерованные образцы, сравнивают их и записывают свои наблюдения в отчёт. Для этого они могут пользоваться таблицей. Форма отчёта прилагается.

Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Ткань | |
| Хлопчатобумажная | Льняная |
| Блеск | Матовая | Блестящая |
| Гладкость поверхности | Шероховатая | Гладкая |
| Мягкость | Мягкая | Жёсткая |
| Растяжимость: |  |  |
| по основе | Небольшая | Небольшая |
| по утку | Большая | Небольшая |
| Гладкость нитей | Пушистые | Гладкие |
| Вид обрыва нитей | В виде ватки | Гладкие |
| Толщина волокна | Тонкие | Толстые |

Форма отчёта по практической работе:

«Определение хлопчатобумажных и льняных тканей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак вида тканей | Образцы | |
| 1-й | 2-й |
| Блеск |  |  |
| Гладкость поверхности |  |  |
| Мягкость |  |  |
| Растяжимость: |  |  |
| по основе |  |  |
| по утку |  |  |
| Гладкость нитей |  |  |
| Вид обрыва нитей |  |  |
| Толщина волокна |  |  |
| ткань |  |  |

**Ключи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак вида тканей | Образцы | |
| 1-й | 2-й |
| Блеск | Блестящая | Матовая |
| Гладкость поверхности | Гладкая | Шероховатая |
| Мягкость | Жёсткая | Мягкая |
| Растяжимость: |  |  |
| по основе | Небольшая | Небольшая |
| по утку | Небольшая | Большая |
| Гладкость нитей | Гладкие | Пушистые |
| Вид обрыва нитей | Гладкие | В виде ватки |
| Толщина волокна | Толстые | Тонкие |
| ткань | Льняная | Хлопчатобумажная |

**Проверяется правильность выполнения работы согласно «Критерию оценивания знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

***Лабораторно-практическая работа № 8.***

***«Определение в тканях направления нитей основы и утка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По кромке (вдоль или поперёк кромки) | По степени растяжения (растягивается больше или меньше) | По звуку (звук звонкий или глухой) | По виду нитей | |
| Толщина (толстая или тонкая) | Гладкость (гладкая или пушистая) |
| Нити основы |  |  |  |  |  |
| Нити утка |  |  |  |  |  |

*Ход работы:*

1. Возьмите образец ткани кромкой и вспомните, как направлены нити основы (***долевые***) и утка (***поперечные***).
2. Растягивая образец по направлению нитей основы и утка, определите, в каком направлении ткань растягивается больше.
3. Резко астягивая ткань (***с хлопком***), определите, в каком направлении (***долевом или поперечном***) звук будет звонким, а в каком – глухим.
4. Рассматривая образец ткани в лупу, сравните нити основы и утка по толщине и гладкости. Затем выньте по одной нити основы и утка и проверьте правильность ваших наблюдений.
5. Проверьте результаты выполненной работы, записанные в отчёте ( смотри выше), сравнив их с признаками определения направления нитей в ткани.

***Признаки определения направления нитей в ткани:***

* Нить основы проходит в ткани вдоль кромки;
* Растяжимость ткани по основной нити меньше, чем по уточной
* При резком растяжении ткани более звонкий звук характеризует направление основной нити;
* Нити основы тонкие и гладкие, нити утка более толстые и пушистые.

Возьмите образец ткани без кромки и по изученным самостоятельно признакам (по форме отчёта) определите в нём направление нитей в ткани.

***Нити основы и утка в ткани:***

Рассматривая строение ткани в лупу. Учащиеся видят, что нити основы и утка по одной переплетаются между собой (***полотняное переплетение***). Надо показать образец полотняного переплетения, сделанный их полосок цветной бумаги. Сравнить с образцом саржевого и сатинового переплетения. Полоски склеины так, что с обеих сторон был виден их цвет.

**Ключи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По кромке (вдоль или поперёк кромки) | По степени растяжения (растягивается больше или меньше) | По звуку (звук звонкий или глухой) | По виду нитей | |
| Толщина (толстая или тонкая) | Гладкость (гладкая или пушистая) |
| Нити основы | вдоль | Растягивается меньше | Звонкий | Тонкая | Гладкие |
| Нити утка | поперёк | Растягивается больше | Глухой | Толстая | Глухие |

**Проверяется правильность выполнения работы согласно «Критерию оценивания знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

***Лабораторно-практическая работа№ 9***

***по теме:***

***«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»***

Ткань, снятая с ткацкого станка (***суровая***), имеет грязновато-серый или желтоватый цвет, шероховатую (*негладкую*) поверхность.

Эту ткань подвергают отделке: удаляют с поверхности ткани кончики волокон, отбеливают, красят (опусканием в краситель) или печатают (*наносят рисунок*).

Ткань имеет две стороны: *лицевую и изнаночную.*

Их определяют по рисунку, блеску, ворсу, чистоте отделки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образцы тканей | Стороны ткани | |
| лицевая | изнаночная |
| С печатным рисунком |  |  |
| С блестящей поверхностью |  |  |
| Ворсовая |  |  |
| Гладкокрашенная |  |  |
| Пёстротканная |  |  |

*Ход работы:*

1. Отберите образцы тканей с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсом, гладкокрашенную и пёстротканную.
2. Определите лицевую и изнаночную стороны каждого образца.
3. Разрежьте каждый образец пополам и приклейте в форму отчёта.

**Ключи:**

**Проверяется правильность выполнения работы согласно «Критерию оценивания знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

***Лабораторно-практическая работа № 10***

***по теме:***

***«Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон»***

**Свойства тканей:**

Ткани отличаются друг от друга по цвету, рисунку, толщине, прочности, волокнистому составу, способности пропускать воздух и сохранять тепло. Все эти особенности тканей называются их *свойствами.*

Все свойства тканей делятся на **физико-механические, гигиенические и технологические.** В зависимости от свойств ткани имеют своё применение и правила ухода за ними.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сравнительная характеристика хлопчатобумажных и льняных тканей | | | |
| Ткани |  | Хлопчатобумажные | Льняные |
| Внешний вид |  |  |  |
| Физико-механические свойства | прочность |  |  |
| сминаемость |  |  |
| Гигиенические свойства | гигроскопичность |  |  |
| теплозащитные свойства |  |  |
| Технологические сойства | осыпаемость |  |  |
| усадка |  |  |

Хлопчатобумажные ткани.

Хлопчатобумажные ткани слегка шероховатые и не имеют блеска, их нити одинаковы по толщине. Хлопчатобумажная ткань легко рвётся, на разрыве видны пушистые волокна. На срезах нити не осыпаются. Хлопчатобумажная ткань легко мнётся, остаются замины и складки. Хлопчатобумажные ткани хорошо впитывают влагу, дают значительную усадку.

Льняные ткани.

Льняные ткани имеют гладкую, блестящую поверхность, их нити толстые и неодинаковые по толщине. Льняная ткань прочная, рвётся с трудом, на разрыве виден пучок прямых волокон. На срезах нити сильно осыпаются. Льняная ткань легко мнётся, остаются замины и складки. Льняные ткани хорошо впитывают влагу, дают значительную усадку.

**Ключи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сравнительная характеристика хлопчатобумажных и льняных тканей | | | |
| Ткани |  | Хлопчатобумажная ткань | Льняная ткань |
| Внешний вид |  | Имеет шероховатую поверхность, без блеска, нити тонкие, одинаковой толщин | Имеет гладкую, блестящую поверхность, нити толстые, неодинаковой толщины |
| Физико-механические свойства | Прочность ткани и нити | Легко рвётся, на разрыве видны пушистые волокна | Прочная, рвётся с трудом. На разрыве виден пучок прямых волокон |
| Сминаемость | Легко мнётся, остаются замины и складки | Легко мнётся, остаются замины и складки |
| Гигиенические свойства | Гигроскопичность | Хорошая | Хорошая |
| Теплозащитные свойства | Отсутствуют | Отсутствуют |
| Технологические свойства | Осыпаемость | Не осыпается | Высокая |
| Стойкость к усадке | Значительная | Значительная |

**Проверяется правильность выполнения работы согласно «Критерию оценивания знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

***Контрольное тестирование № 11 5 класс***

***по теме «Материаловедение»***

**I вариант**

1. Материал, изготавливаемый на ткацком станке путем переплетения нитей.

а) пряжа,

б) ткань;

в) волокно.

2. Нити, идущие вдоль кромки ткани.

а) нить основы;

б) нить утка,

в) отделка.

3. При изготовлении ткани по ее краям образуется

а) долевая,

б) кромка;

в) уток.

4. Волокна, используемые для производства льняных тканей.

а) натуральные;

б) растительные;

в) химические.

5. Гигроскопичность – способность ткани

а) впитывать влагу;

б) уменьшаться от влаги,

в) противостоять разрыву.

**II вариант**

1. Нить, вырабатываемая из волокон путем их скручивания.

а) ткань,

б) пряжа;

в) кромка.

2. Нити, идущие поперек ткани.

а) нить основы,

б) нить утка;

в) отделка.

3. Нить основы, определяемая при раскрое ткани, называется

а) долевая;

б) кромка,

в) уток.

4. Волокна, используемые для производства хлопчатобумажных тканей.

а) натуральные;

б) растительные;

в) химические.

5. Усадка – способность ткани

а) удерживать влагу,

б) уменьшаться от влаги;

в) противостоять разрыву.

**Ключи:**

**I вариант**

**Ответы:** 1.б); 2.а); 3.б); 4.а),б); 5.а);

**С 1 по 3 задание - каждый верный ответ оценивается по 1 баллу**

**4 задание – оценивается в 2 балла**

**5 задание – оценивается в 3 балла**

**II вариант**

**Ответы:** 1.б); 2.б); 3а); 4.а),б); 5.б)

**С 1 по 3 задание - каждый верный ответ оценивается по 1 баллу**

**4 задание – оценивается в 2 балла**

**5 задание – оценивается в 3 балла**

**Оценка «5» ставится, если набрано 9 - 10 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 7 - 8 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 5 – 6 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 5 баллов**

***Самостоятельная работа № 12***

***по теме:***

***«Пошив повязок для дежурства»***

*Инструкция по выполнению работы:*

1. Выкрои детали повязки. Прямоугольник – 8х12 см, завязки – 4х15 см (2 штуки);
2. Обработай завязки.
3. Соедини детали повязки для дежурства (прямоугольник и завязки).
4. Соблюдай правила техники безопасности при работе с ножницами, швейной машиной и ВТО.

**Ключи:**

**Учащиеся должны выполнить работу согласно инструкции:**

1. Выкроить детали повязки. Прямоугольник – 8х12 см, завязки – 4х15 см (2 штуки);
2. Обработать завязки.
3. Соединить детали повязки для дежурства (прямоугольник и завязки).
4. Соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, швейной машиной и ВТО.

**Работа оценивается в соответствии с «Критериями оценивания» при выполнении практической работы и « Критерии оценивания изготовленного изделия»**

***Самостоятельная работа№ 13***

***по теме: «Посев семян, подготовка грунта»***

Инструкция для выполнения работы:

1. Подготовь грунт, перемешай перегной, землю, песок.
2. Выбери подходящий ящик для пикировки декоративно-цветочных растений.
3. Выполни пикировку декоративно-цветочных растений согласно правилам пикировки.
4. Полей и установит ящик с рассадой в необходимое место, установи этикетку.
5. В дальнейшем: «Уход за растениями, полив и подкормка».

**Ключи:**

При выполнении работы: «Посев семян. Подготовка грунта» учащиеся должны самостоятельно проделать все этапы задания:

1. Подготовить грунт, перемешав перегной, землю, песок.
2. Выбрать подходящий ящик для пикировки декоративно-цветочных растений.
3. Выполнить пикировку декоративно-цветочных растений согласно правилам пикировки.
4. Полить и установить ящик с рассадой в необходимое место, установить этикетки.
5. В дальнейшем: «Уход за растениями, полив и подкормка».

**Работа оценивается в соответствии с «Критериями оценивания знаний, умений, навыков»**

***Самостоятельная работа № 14***

***по теме:***

***«Изготовление творческого проекта»***

Выполняя проект, придерживайся «Памятке учащемуся»:

* Определи тему своего проекта. Для этого исследуй окружающую тебя среду: дома, в школе, в классе. Вспомни, какие даты, торжественные мероприятия тебя (твоих родственников0 ждут впереди. Подумай, какие полезные вещи, предметы, полезные дела ты можешь сделать.
* Если ты затрудняешься в этом, обратись за помощью к учителю. Родителям, своим товарищам.
* Сформулируй и запиши в тетради задачу по теме своего проекта, а также требования к объекту проектирования.
* Изучи литературу и другие доступные источники информации по теме проекта.
* Реши поставленную перед собой задачу сначала теоретически. При решении используй изученные на уроках технологии методы и примеры решения творческих задач, методы и приёмы конструирования – это позволит решить задачу более качественно. Решение запиши в тетради.
* По результатам решения составь техническую документацию по выполнению проекта (по необходимости): рисунок, эскиз изделия, его описание, технологическую карту изготовления.
* Изготовь изделие (если это предусмотрено твоим проектом), испытай его действие, устрани недостатки.
* Запиши проект: расскажи своим товарищам по классу, как ты работал над проектом, как сформулировал задачу по проекту, какими методами (приёмами) её решал, каких успехов и как ты достиг.

**Ключи**

**Проект оценивается в соответствии с «Критериями оценивания знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта); «Критериями оценивания выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ (проекта)» и «Нормами оценок выполнения обучаемыми творческого проекта».**